

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ W BIEŃKÓWCE**  
**2022/ 23 - 2024/ 2025**

*„ Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci,  
ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości”*

*F.D.Roosevelt*

## **WPROWADZENIE**

*Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.*

## **WYCHOWANIE**

*Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.*

## **PROFILAKTYKA**

*Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.*

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną, doradcą zawodowym i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

### **Przy opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły uwzględniono:**

- Dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone obserwacje na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

### **PODSTAWA PRAWNA:**

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. Z 1996 r. nr 67, poz. 329 z późn. zmianami).
- Karta Nauczyciela
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publiczne przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania izwalczenia zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z dn. 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2017r. poz.59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły pierwszego stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz.356).

- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

### **MISJA SZKOŁY:**

- Nieustannie wspieramy uczniów w dążeniu do harmonijnego, wszechstronnego rozwoju zgodnego z osobistymi potrzebami i możliwościami.
- Zmierzamy do wykształcenia i wychowania samodzielnego, twórczego człowieka dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie i zjednoczonej Europie.
- Dbamy o to, aby każdy uczeń naszej szkoły był dobrze przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu kształcenia.
- Zapewniamy naszym uczniom optymalne warunki rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia, dobrego przykładu.
- Oferujemy im różnorodną, bogatą i niezwykle atrakcyjną szkolną ofertę edukacyjną.
- Dążymy do tego, aby relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami, pomiędzy rodzicami a szkołą, szkołą a środowiskiem lokalnym były partnerskie i demokratyczne.
- W naszej szkole znajduje się miejsce dla każdego ucznia. Każdemu dziecku i rodzicom zapewniamy pomoc w różnych dziedzinach życia.

### **WIZJA SZKOŁY:**

- Wierzymy, iż uczeń naszej szkoły będzie umiał znaleźć cel i sens swojego istnienia i będzie potrafił wykreować swoją pozytywną przyszłość.
- Pragniemy wspierać wszechstronny rozwój osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
- Dążymy do tego, aby nasza szkoła była aktywną i inspirującą częścią środowiska, w której działalność dydaktyczna jest jednolitym zintegrowanym z wychowaniem procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami.

## **MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:**

Uczeń kończący naszą szkołę:

- Dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole.
- Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości.
- Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji.
- Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata.
- Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.
- Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

## **ABSOLWENT JEST:**

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

## **UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:**

**Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:**

## **RODZICE:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnym i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

## **WYCHOWAWCY KLAS:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwoju uczniów i usamodzielniania się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki /obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami; włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, higienistką,

- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, Policją, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Sądami Rodzinnymi.

## **NAUCZYCIELE:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia,
- budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,

## **PEDAGOG i PSYCHOLOG SZKOLNY:**

- 1) Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.
- 2) Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.



- 3) Udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- 4) Podejmuje działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
- 5) Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
- 6) Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
- 7) Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
- 8) Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
  - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określania mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.
  - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **PEDAGOG SPECJALNY :**

- 1) Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
  - a) Rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,
  - b) Prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających ich funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły we współpracy z nauczycielami,
  - c) Rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
  - d) Określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących TIK, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.
- 2) Współpracuje z zespołem, w zakresie dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) oraz opracowania i realizacji IPET-u dla każdego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno- pedagogicznej;

- 3) Wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
  - a) Rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
  - b) Udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem (prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych)
  - c) Dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
  - d) Doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- 4) Udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- 5) Współpracuje w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami współorganizującymi i udzielającymi pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
  - a) Rodzicami ucznia, dyrektorem szkoły oraz nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami prowadzącymi zajęcia z uczniem,
  - b) Pielęgniarką lub higienistką szkolną,
  - c) Poradniami psychologiczno- pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
  - d) Placówkami doskonalenia nauczycieli,
  - e) Innymi szkołami, przedszkolami i placówkami,
  - f) Organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
  - g) Pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, kuratorem sądowym,
- 6) Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

## **LOGOPEDA**

- 1) Diagnostyka logopedyczna, w tym prowadzi badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- 2) Prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- 3) Podejmuje działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- 4) Wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:

- a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określania mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- b) udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

### **TERAPEUTA PEDAGOGICZNY**

- 1) Prowadzi badania diagnostyczne uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
- 2) Rozpoznaje przyczyny utrudniające uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły.
- 3) Prowadzi zajęcia korekcyjno- kompensacyjnych oraz inne zajęć o charakterze terapeutycznym.
- 4) Podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów.
- 5) Wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
  - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określania mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
  - b) udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

### **NAUCZYCIEL WSPÓLORGANIZUJĄCY KSZTAŁCENIE UCZNIÓW NIEPEŁNOSPRAWNYCH posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na autyzm, w tym Zespół Aspergera lub niepełnosprawności sprzężone .**

- 1) Prowadzi wspólnie z innymi nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz wspólnie z innymi nauczycielami i specjalistami realizowanie zintegrowanych działań i zajęć określonych w programie;
- 2) Prowadzi wspólnie z innymi nauczycielami i specjalistami pracy wychowawczej z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
- 3) Uczestniczy, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w programie, realizowanych przez nauczycieli i specjalistów;
- 4) Udziela pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom i specjalistom realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;

- 5) Prowadzi zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami odpowiednimi do niepełnosprawności ucznia.

### **DORADCA ZAWODOWY**

- 1) Prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- 2) Współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- 3) Wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

### **UCZNIOWIE, SAMORZĄD UCZNIOWSKI:**

- przestrzegają obowiązujących w szkole regulaminów,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

### **ŚRODOWISKO LOKALNE:**

- zapewnia pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Makowie Podhalańskim
2. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Suchej Beskidzkiej.
3. Policja.
4. Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy UG w Budzowie
5. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Budzowie.
6. Biblioteka Publiczna
7. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.
8. Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

**PROGRAMY, PODEJMOWANE AKCJE, PRZEDSIĘWZIĘCIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM REALIZOWANE W SZKOLE:**

1. Akcje:
  - „Sprzątanie Świata”
  - Zbiórka surowców wtórnych,
  - Wolontariat
  - Opieka nad miejscami pamięci
  - Dbanie o czystość rejonów szkolnych
  - Inne akcje ogłaszane na bieżąco przez organizatorów
2. Konkursy:
  - Konkursy kuratoryjne:
    - Humanistyczny
    - matematyczny
    - Biblijny
    - Historyczny
    - Informatyczny
    - Języka angielskiego
  - Konkursy upowszechniające przestrzeganie bezpieczeństwa m. in.:
    - “Bezpieczne dziecko”

- “Bezpieczna droga do szkoły”
  - “Bezpiecznie na wsi” organizowany przez KRUS w Suchej Beskidzkiej
  - Turniej Bezpieczeństwo w Ruchu Drogowym
  - Turniej Wiedzy Pożarniczej
  - Konkursy plastyczne organizowane przez Państwową Straż Pożarną
  - Konkursy ekologiczne ogłaszane przez Starostwo Powiatowe w Suchej Beskidzkiej
  - Inne konkursy o tematyce ekologicznej i prozdrowotnej (wiedzowe i plastyczne) ogłaszane przez organizatorów z zewnątrz
  - Konkursy matematyczne:
    - Kangur dla klas I – III i dla klas IV- VIII
    - Mistrz rachunku pisemnego dla klas IV – VIII
 Gminny Konkurs Matematyczny dla klas IV- VIII
  - Konkursy muzyczne:
    - Gminny Przegląd Kolęd i Pastorałek organizowany przez SP w Bieńkowie
    - Przegląd Piosenki Papieskiej
    - Przegląd Piosenki Ekologicznej
    - Przegląd piosenki Patriotycznej
    - inne ogłaszane przez organizatorów z zewnątrz
  - Gminny Konkurs Recytatorski
  - Szkolny Konkurs Ortograficzny
  - Konkurs Literacki:
  - Konkursy czytelnicze organizowane przez bibliotekę szkolną oraz Bibliotekę Publiczną w Bieńkowie
  
  - Konkursy związane z edukacją regionalną i patriotyczną m. in.
    - Szkolny Konkurs wiedzy o Bieńkowie
    - Konkurs wiedzy o Patronie szkoły św. Królowej Jadwidze oraz konkurs plastyczny dla klas I – III
    - Mieszkam w Beskidach
    - Babiogórska szopka regionalna
    - Światy, podłazniki, pająki
  - Udział w Gminnym Przeglądzie Teatryków Szkolnych.
3. Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
  4. Przeprowadzenie kursu i egzaminu na kartę rowerową.

5. Programy edukacji antynikotynowej.
6. Udział szkoły w programie:” Owoce i warzywa”, „Mleko z klasą”.
7. Udział w zawodach sportowych.
8. Realizowanie kalendarza imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z harmonogramem.
9. Organizowanie spotkań ludźmi prezentującymi ciekawe zawody lub kultywującymi tradycje regionalne.
10. Współpraca ze środowiskiem lokalnym, instytucjami użyteczności publicznej i z rodzicami
11. Wycieczki szkolne
  - szlakiem naszego regionu do Suchej Beskidzkiej i Wadowic dla klasy IV
  - szlakiem naszego regionu do Stryszowa i Kalwarii Zebrzydowskiej dla klas V
  - szlakiem patrona szkoły dla klas VI
  - poznajemy nasz Kraków dla klas VII
  - poznajemy naszą historię – do Oświęcimia dla klas VIII
  - szlakiem ścieżki edukacyjnej dla klas IV – VIII
12. Zielona szkoła.

## **GLÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej oraz świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
4. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
5. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

## **I. SPOSÓB ORGANIZOWANIA ZAJEĆ PEDAGOGICZNYCH i WYCHOWAWCZO - OPIEKUŃCZYCH DLA UCZNIÓW KLAS I-III:**

### **Wymagania wobec ucznia:**

- zna swoje miejsce w klasie i w szkole
- kształtuje swoje nawyki czytelnicze, potrafi korzystać ze zbiorów bibliotecznych.
- potrafi zachować się w sytuacji trudnej.
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- zna konsekwencje łamania przyjętych norm społecznych.
- potrafi samodzielnie uczyć się.
- zna i szanuje tradycje oraz symbole narodowe i europejskie.
- przestrzega zasad tolerancji i kulturalnego zachowania się w stosunku do rówieśników i pracowników szkoły.
- zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych kultur.
- rozwija swoje kompetencje informatyczne oraz stosuje zasady bezpiecznego korzystania z internetu.
- rozwija swoje kompetencje przedsiębiorczości i inicjatywy

### **Oczekiwania wobec ucznia:**

- ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły.
- dąży do rozwijania zainteresowań czytelniczych.
- reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym szkoły
- godnie reprezentuje szkołę.



- nie stosuje agresji wobec siebie i innych.
- potrafi znaleźć pomoc w sytuacjach trudnych
- szanuje symbole narodowe, regionalne.
- dąży do rozwijania kompetencji informatycznych przestrzegając internetowego savoir-vivre'u.
- dąży do rozwijania swoich kompetencji przedsiębiorczości i inicjatywy.

LP	PROBLEM	ZADANIE	SPOSÓB DOKUMENTOWANIA I REALIZACJI
1.	<b>Wzajemne poznawanie się poprzez zabawę.</b>	1. Uczniowie biorą udział: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w zabawach integracyjnych</li> <li>• w uroczystościach szkolnych i klasowych</li> <li>• w wyborze Rady Klasy</li> <li>• w opracowaniu Kodeksu klasy i deklarują jego przestrzeganie</li> </ul> 2. Uczniowie poznają pracowników szkoły i specyfikę ich pracy.	Dokumentacja wychowawcy klasy.
2.	<b>Przygotowanie do świadomego korzystania za zbiorów bibliotecznych.</b>	Uczniowie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczą się korzystania z biblioteki szkolnej</li> <li>• poznają zbiory biblioteczne</li> <li>• poznają pojęcie „lektury”</li> <li>• biorą udział w konkursach czytelniczych</li> </ul>	Kontrola kart bibliotecznych Dokumentacja bibliotekarza i wychowawcy
3.	<b>Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.</b>	Uczniowie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosują na co dzień formy dobrego zachowania i zwroty grzecznościowe</li> </ul>	Przypomnienie zasad zachowania się i

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• biorą udział w imprezach kulturalnych przestrzegając zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania</li> <li>• przestrzegają regulaminów obowiązujących w placówkach kulturalnych (teatr, muzeum) dostosowując strój i zachowanie do sytuacji i miejsca</li> <li>• właściwie zachowują się w środkach komunikacji publicznej oraz w instytucjach użyteczności publicznej</li> </ul>	<p>obowiązujących regulaminów</p> <p>Obserwacja i ocena zachowania uczniów przez wychowawców</p> <p>Pogadanki</p>
4.	<b>Przeciwdziałanie agresji utrudniającej życie we współczesnym świecie.</b>	<p>1. Wychowawcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznają i systematycznie przypominają dzieciom ich prawa i obowiązki jako uczniów</li> <li>• uświadamiają uczniom konsekwencje bycia agresywnym</li> <li>• zapobiegają przyzwalaniu na zachowania agresywne, dewastujące otoczenie</li> <li>• wdrażają do pracy nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbywaniu się słabości</li> <li>• uczą rozwiązywania konfliktów drogą pokojową, negocjowania, przeproszenia i przebaczenia</li> <li>• wskazują sposoby radzenia sobie z własnymi emocjami oraz rozładowywania napięć przez zachowania zdrowe, przynoszące ulgę, dopuszczalne społecznie</li> <li>• uświadamiają konsekwencje niewłaściwego zachowania wobec innych osób oraz ich własności</li> <li>• przestrzegają przed skutkami publikowania wizerunku własnego oraz innych osób w sieci za pomocą różnych środków medialnych</li> </ul>	<p>Dokumentacja wychowawcy</p> <p>Obserwacja uczniów</p> <p>Pogadanki</p> <p>Opracowanie Kontraktu klasowego</p> <p>Zabawy i scenki dramatyczne</p> <p>Udział w występach, przedstawieniach umoralniających</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazują informacje o osobach i instytucjach, gdzie można uzyskać pomoc</li> <li>• kształtują u wychowanków postawy współdziałania w grupie rówieśniczej z nastawieniem na szacunek, tolerancję, życzliwość i pomoc koleżeńską</li> </ul>	
5.	<b>Uczenie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</b>	<p>1. Wychowawcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oprowadzają pierwszoklasistów po budynku szkoły oraz po jej otoczeniu</li> <li>• uczą prawidłowego przechodzenia przez jezdnię (wychowanie komunikacyjne)</li> <li>• uświadamiają skutki niebezpiecznych, nieuważnych i brawurowych zachowań</li> <li>• utrwalają z uczniami numery telefonów alarmowych</li> <li>• uczą sposobów powiadamiania odpowiednich służb w razie zagrożenia</li> </ul> <p>2. Nauczyciele wdrażają:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady postępowania z urządzeniami elektrycznymi oraz na wypadek pożaru.</li> <li>• zasady udzielania pierwszej pomocy i radzenia sobie w trudnych sytuacjach</li> <li>• zwracają uwagę uczniów na zagrożenia mogące płynąć z otoczenia społeczno – przyrodniczego (osoby obce, bezpańskie zwierzęta, lekarstwa, materiały pirotechniczne, niewybuchy, pojemniki pod ciśnieniem)</li> </ul> <p>3. Nauczyciele, wychowawcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadamiają negatywny wpływ palenia papierosów, picia alkoholu, napojów</li> </ul>	<p>Zwiedzanie szkoły i jej otoczenia  Dokumentacja wychowawcy  Zapisy w zeszycie wyjść</p> <p>Alarmy próbne przeciwpożarowe  Ćwiczenia w rozpoznawaniu sygnałów alarmowych  Realizacja projektów  Spotkania z policjantami  Udział w konkursach pożarniczych  Pogadanki w okresie największego zainteresowania art. pirotechnicznymi</p> <p>Zajęcia warsztatowe  Foldery</p>

		<p>energetyzujących, zażywania substancji odurzających, dopalaczy i stosowania używek na zdrowie i życie człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przypominają zasady zdrowego odżywiania się i zdrowego stylu życia</li> <li>• podają przykłady aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego</li> <li>• zwracają uwagę na prawidłową postawę ciała podczas nauki i zabawy</li> <li>• uświadamiają skutki uzależnień od gier komputerowych, telewizji, internetu oraz destrukcyjnego wpływu reklam i mass – mediów na zachowania ludzi</li> <li>• wdrażają do dbałości o higienę i schludny wygląd</li> </ul> <p>3. Nauczyciele i wychowawcy zapoznają uczniów z ich obowiązkami wynikającymi ze Statutu szkoły oraz z regulaminami dotyczącymi bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Regulamin zachowania na świetlicy i stołówce szkolnej”</li> <li>• „Regulamin dowozu”</li> <li>• „Regulamin zachowania się na Sali gimnastycznej i placu zabaw”</li> <li>• „Regulamin pracowni komputerowej”</li> <li>• „Regulamin biblioteki szkolnej”</li> </ul> <p>4. Wychowawcy zwracają uwagę na zachowanie szczególnej ostrożności na spacerach i wycieczkach, w autobusie i na przystankach, w czasie zabaw podczas ferii i wakacji, na drogach o różnych porach roku.</p>	<p>Gry, scenki dramatyczne</p> <p>Fluoryzacja zębów</p> <p>Spotkanie z higienistką szkolną, policjantem, specjalistami</p> <p>Prezentacje multimedialne</p> <p>Literatura dla dzieci (analiza treści lektur)</p> <p>Apele porządkowe</p>
--	--	---	--

		<p>3. W celu zapobiegania panice i zachowaniom histerycznym uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zostają zapoznani z planem ewakuacji szkoły i sposobem zachowania się na wypadek pożaru, ataku terrorystycznego</li> <li>• uczestniczą w próbnej ewakuacji budynku szkoły</li> </ul> <p>4. Nauczyciele omawiają sposób postępowania na wypadek kontaktu z osobami nieznanymi lub przedmiotami niebezpiecznymi.</p> <p>5. Wychowawcy informują rodziców uczniów klas I o konieczności przyprowadzania i odbierania ze szkoły/przystanku dzieci, które nie ukończyły siódmego roku życia.</p>	<p>Rozmowy z rodzicami</p>
6.	<b>Wdrażanie ucznia do samodzielnej pracy.</b>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zostają zapoznani z różnymi technikami uczenia się i zapamiętywania</li> <li>• posiadają umiejętność przygotowywania swojego miejsca pracy</li> <li>• dbają o porządek w swoim najbliższym otoczeniu</li> <li>• samodzielnie odrabiają prace domowe</li> <li>• prezentują swoje wiadomości i umiejętności</li> </ul>	<p>Wystawy prac uczniów          Udział w konkursach          Obserwacja przez wychowawców</p>
7.	<b>Przestrzeganie założeń Konwencji Praw Dziecka.</b>	<p>1.Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zostają zapoznani z ich prawami i obowiązkami wynikającymi ze Statutu szkoły oraz zawartymi w Konwencji Praw Dziecka</li> <li>• poznają sposoby egzekwowania swoich praw i przestrzegania obowiązków</li> </ul>	<p>Obserwacja zachowania uczniów          Dokumentacja wychowawcy          Pogadanki i rozmowy</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczą w opracowaniu klasowego kodeksu</li> <li>wybierają radę klasy</li> </ul> <p>2. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić o pomoc w sytuacjach trudnych.</p>	indywidualne
8.	<b>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.</b>	<p>1. Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznają najbliższe otoczenie, specyfikę swojej Małej Ojczyzny (legendy, dzieje, zwyczaje, obrzędy)</li> <li>Dbają i otaczają opieką miejsca pamięci</li> <li>Poznają tradycje i obrzędy kultywowane w Polsce i innych krajach</li> <li>Kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą i regionem</li> <li>Biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym</li> <li>Poznają symbole narodowe i europejskie i przejawiają wobec nich szacunek</li> <li>Respektują szkolny ceremoniał, strój i zachowanie dostosowują do rangi uroczystości</li> </ul> <p>2. Wychowawcy przygotowują informacje o patronce szkoły Św. Królowej Jadwidze i w formie gazetki prezentują na tablicy w klasie.</p> <p>3. Uczniowie:</p>	<p>Dokumentacja szkolna Spacery, wycieczki, Ekspozycje w kąciaku regionalnym Spotkania z ciekawymi ludźmi</p> <p>Opieka nad obeliskami i grobami zmarłych, porządkowanie ich i złożenie kwiatów Konkursy plastyczne Zajęcia artystyczne</p> <p>Uroczyste apele szkolne z okazji: - 17 września - 11 listopada - 3 maja - Święto Patrona Szkoły</p> <p>Gazetki ścienne Analiza dokumentów</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zostają zapoznani z sylwetką i historią życia patrona szkoły Św. królowej Jadwigi</li> <li>• Uczą się hymnu szkoły i hymnu państwowego</li> <li>• Biorą udział w konkursie plastycznym o patronie</li> <li>• Biorą udział w przygotowaniu i uczestniczą w obchodach Dnia Patrona</li> </ul>	<p>Rozmowy          Analiza wytworów prac uczniów          Konkurs o patronie</p>
9.	<b>Kształtowanie postaw społecznych.</b>	<p>1.Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczą się tolerancji i szacunku dla rówieśników, osób starszych i pracowników szkoły.</li> <li>• Poznają pracę osób prezentujących różne zawody i przejawiają szacunek wobec pracy</li> <li>• Uczestniczą w pielęgnowaniu tradycji i wartości rodzinnych.</li> <li>• Czują przynależność do społeczności szkolnej i klasowej</li> <li>• Integrują się ze społecznością lokalną</li> <li>• Aktywnie włączają się w życie klasy i szkoły</li> <li>• Swoje umiejętności prezentują podczas uroczystości o charakterze rodzinnym</li> </ul> <p>2. Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przejawiają wrażliwość na potrzeby innych</li> </ul>	<p>Dokumentacja szkolna          Spotkania          Rozmowy</p> <p>Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoczęcie roku szkolnego</li> <li>- Pasowanie na Ucznia</li> <li>- Dzień Edukacji Narodowej</li> <li>- Zabawa andrzejkowa</li> <li>- Mikołajki</li> <li>- Wigilia szkolna i klasowa</li> <li>- Zabawa karnawałowa</li> <li>- Dzień Babci i Dziadka</li> <li>- Walentynki</li> <li>- Wielkanoc</li> <li>- Dzień Mamy i Taty</li> <li>- Dzień Dziecka</li> <li>- Święto patrona Szkoły</li> <li>- Piknik Rodzinny</li> </ul> <p>Akcje charytatywne:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywnie włączają się we wszelkie akcje charytatywne oraz współuczestniczą w ich organizacji i przeprowadzaniu na terenie szkoły</li> </ul> <p>3. Wychowawcy stwarzają możliwość wyzwalań przez uczniów różnych rodzajów ekspresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teatralnej, muzycznej, plastycznej, ruchowej</li> </ul> <p>4. Wychowawcy dbają o kształtowanie postaw proekologicznych wśród uczniów.</p> <p>5. Uczniowie uczą się odpowiedzialności za siebie, za rówieśników oraz za otoczenie społeczno – przyrodnicze poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w „Akcji sprzątanie świata”</li> <li>- uczestnictwo w programie : „Nie pal przy mnie proszę...” oraz „Czyste powietrze wokół nas”</li> <li>- dbałość o czystość klasy, szkoły, rejonu szkolnego oraz najbliższego otoczenia</li> <li>- udział w konkursach ekologicznych</li> <li>- zbiórkę surowców wtórnych</li> <li>- prezentowanie zachowań w codziennych sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wolontariat</li> <li>- zbiórka nakrętek</li> <li>- Góra Grosza</li> <li>- Pączek dla Afryki</li> </ul> <p>Organizacja różnych kółek zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych (basen, karate itp.) Przygotowywanie uczniów do różnych konkursów</p> <p>Konkursy Pogadanki Prezentacje multimedialne Udział w programach edukacyjnych Zbiórka surowców wtórnych Osobisty przykład nauczycieli i osób dorosłych</p>
<b>10.</b>	<b>Wycieczki krajoznawczo – turystyczne.</b>	1. Uczniowie poznają najbliższy region oraz zabytki, miejscowości i krainy geograficzne Polski poprzez udział w:	Zielona Szkoła, wycieczki 3 – dniowe lub jednodniowe Spacery



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Autokarowych wycieczkach szkolnych lub klasowych</li> <li>Piesznych wycieczkach po najbliższej okolicy</li> </ul>	<p>Zapisy w dzienniku oraz Zeszycie wyjść</p> <p>Wystawki fotograficzne</p> <p>Informacje na stronie internetowej</p>
11.	<b>Kształtowanie postaw tolerancji wobec innych kultur.</b>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznają kulturę i tradycje innych narodów</li> <li>Uczą się tolerancji i szacunku wobec innych kultur</li> <li>Szanują odmienny wygląd, zdanie i poglądy innych</li> </ul>	<p>Dokumentacja szkolna i wychowawców</p> <p>Pogadanki</p>
12.	<b>Kultura życia codziennego.</b>	<p>1. Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znają zasady zdrowego trybu życia i dbają o higienę osobistą</li> <li>uczestniczą w realizacji projektów prozdrowotnych</li> </ul> <p>2. Nauczyciele proponują uczniom właściwy tryb życia poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gazetki, pogadanki, filmy, spotkania z przedstawicielami służby zdrowia</li> <li>spektakle profilaktyczne i apele tematyczne</li> <li>zachęcanie i podawanie propozycji aktywnego spędzania czasu wolnego</li> </ul> <p>3. Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znają i stosują zasady kulturalnego zachowania się wobec rówieśników i osób starszych</li> <li>dbają o poprawność i piękno języka ojczystego</li> <li>odpowiednio zachowują się w miejscach publicznych i środkach komunikacji</li> </ul>	<p>Program: „Mleko dla każdego”, „Owoce i warzywa” „Nie pal przy mnie proszę” i „Czyste powietrze wokół nas”</p> <p>Dokumentacja szkolna</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosują zasady kulturalnego spożywania posiłków</li> </ul> <p>4. Wychowawcy przekazują informacje na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• codziennego i odświętnego wyglądu, stroju i zachowania odpowiedniego do sytuacji</li> <li>• używania zwrotów grzecznościowych</li> <li>• kultury języka w szkole i poza nią</li> <li>• zasad kulturalnego dyskutowania</li> <li>• umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów</li> <li>• odpowiedzialności za podejmowane działania w kontaktach bezpośrednich oraz w internecie, na portalach społecznościowych itp.</li> </ul>	
13.	<b>Rozwój kompetencji, przedsiębiorczości i inicjatywy.</b>	<p>1. Uczniowie uczestnicząc w spotkaniach z cyklu „Ciekawy człowiek”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznają znane osoby, ich zawody, specyfikę pracy, aspiracje</li> <li>• kształtują w ten sposób swoje zainteresowania i aspiracje</li> </ul> <p>2. Uczniowie rozwijają swoje kompetencje przedsiębiorczości poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poszanowanie własności osobistej i cudzej</li> <li>• oszczędne gospodarowanie materiałami</li> </ul> <p>3. Uczniowie rozwijają swoje kompetencje inicjatywy poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielną pracę</li> <li>• udział w akcjach charytatywnych</li> </ul>	<p>Dokumentacja wychowawcy Gazetka klasowa</p> <p>Kodeks Klasy</p> <p>Rada klasy</p> <p>Lista dyżurów</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w konkursach o zróżnicowanej tematyce</li> <li>• pełnienie dyżurów</li> <li>• pracę w radzie klasy</li> <li>• dbałość o klasę, szkołę, rejon</li> <li>• otaczanie opieką miejsc pamięci</li> <li>• przygotowywanie gazetek klasowych i materiałów na zajęcia</li> <li>• współorganizacja imprez szkolnych i klasowych</li> </ul>	
--	--	--	--

## **II. SPOSÓB ORGANIZOWANIA ZAJEĆ PEDAGOGICZNYCH I WYCHOWAWCZO-OPIEKUŃCZYCH DLA UCZNIÓW KLAS IV-VIII**

### **Wymagania wobec ucznia:**

- uczeń umacnia zasady funkcjonowania w grupie.
- zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- potrafi samodzielnie się uczyć.
- ukierunkowuje swoje zainteresowania i uczy się racjonalnego gospodarowania czasem wolnym.
- zna i szanuje tradycje i symbole narodowe i europejskie.
- zna zasady tolerancji w stosunku do innych kultur.
- prezentuje swoje poglądy zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznie akceptowanymi.
- zna konsekwencje łamania przyjętych norm społecznych.
- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
- przestrzega zasad tolerancji i kulturalnego zachowania się w stosunku do innych.
- Szanuje symbole narodowe, regionalne oraz szkolny ceremoniał
- rozwija swoje kompetencje informatyczne oraz stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.
- rozwija swoje kompetencje przedsiębiorczości i inicjatywy.
- nowi uczniowie są wprowadzani w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.

### Oczekiwania wobec ucznia:

- uczeń rozwija umiejętność współdziałania.
- dokonuje samooceny i autoprezentacji.
- rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.
- odnajduje się w nowych i trudnych dla siebie sytuacjach społecznych i życiowych.
- ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły.
- nie stosuje agresji wobec siebie i innych.
- reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym.
- godnie reprezentuje szkołę
- mądrze korzysta z różnych form medialnych i potrafi korzystnie ocenić ich wartość.
- dąży do rozwijania kompetencji informatycznych przestrzegając internetowego savoir-vivre'u oraz stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.
- szanuje godność własną i innych.
- jest świadomy zalet zdrowego stylu życia, propaguje go i stosuje na co dzień.
- zna i szanuje symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować.
- potrafi strojem i postawą uszanować szkolny ceremoniał
- dostosowuje swoje zachowanie do powagi sytuacji
- dąży do rozwoju swoich kompetencji przedsiębiorczości i inicjatywy.

### ROZWÓJ OSOBISTY:

CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY / INSTYTUCJE ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ ZADAŃ
-----	---------	-------------------	---

<b>Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka</b>	<p><b>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny</li> <li>- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (mocnych i słabych stron)</li> <li>- wdrażanie do autorefleksji</li> </ul> <p><b>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron</li> <li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku</li> </ul> <p><b>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju</li> <li>- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań</li> <li>- rozbudzanie ciekawości poznawczej, zdolności twórczego myślenia</li> <li>- kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień</li> <li>- wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami</li> <li>- wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych</li> <li>- praca z uczniem zdolnym</li> </ul> <p><b>Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych wśród uczniów i zachęcanie ich do podejmowania własnej twórczości literackiej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbałość o zapewnienie ciekawych pozycji w zbiorach bibliotecznych</li> <li>- wdrażanie do korzystania z czytelni i przygotowywania materiałów na zajęcia</li> <li>- zachęcanie uczniów do podejmowania i promowanie ich własnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- imprezy edukacyjne</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>- spotkania typu „Ciekawy człowiek”</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolne i pozaszkolne konkursy czytelnicze, literackie, recytatorskie</li> <li>- lekcje biblioteczne</li> </ul>	<p>Dyrektor szkoły Wychowawcy Pedagog Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Bibliotekarz Nauczyciel języka polskiego</p>
--	--	---	--

	twórczości literackiej		
<b>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</b>	<p><b>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się)</li> <li>- uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych</li> <li>- uświadomienie i zapobieganie zagrożeniom wynikającym z sytuacji związanych z epidemią</li> <li>- wdrażanie do przestrzegania zasad i procedur związanych ze stanem zagrożenia epidemiologicznego</li> <li>- rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem</li> </ul> <p><b>Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych</li> </ul> <p><b>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie znaczenia higieny osobistej</li> <li>- promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego</li> <li>- propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych zajęć sportowych</li> <li>- udział w programie „Mleko dla Każdego”</li> <li>- lekcje przyrody</li> <li>- zajęcia WDŻ</li> </ul>	<p>Dyrektor szkoły Opiekun SU Nauczyciele: przyrody, WDŻ, wychowania fizycznego Opiekunowie organizacji i kół zainteresowań</p>

#### ROZWÓJ SPOŁECZNY:

			<b>OSOBY / INSTYTUCJE</b>
--	--	--	-------------------------------

CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ ZADAŃ
<p><b>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</b></p>	<p><b>Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole i poza nią</li> <li>- kształtowanie postawy cudzych praw i potrzeb</li> <li>- wzbogacanie wiedzy dotyczącej przygotowania do pełnienia ról społecznych</li> </ul> <p><b>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do rozpoznawania uczuć</li> <li>- rozwijanie wrażliwości społecznej ( empatia)</li> <li>- wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie</li> <li>- kształtowanie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi</li> <li>- kształtowanie umiejętności skutecznego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</li> </ul> <p><b>Eliminowanie zachowań agresywnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych</li> <li>- kształtowanie postaw odrzucających przemoc</li> <li>- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne i sportowe</li> <li>- wycieczki, okolicznościowe imprezy klasowe i szkolne</li> <li>- zawody sportowe, konkursy</li> <li>- działalność SU</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych</li> <li>- rozmowy z pedagogiem</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Pedagog szkolny Opiekun SU</p>
<p><b>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról</b></p>	<p><b>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- działalność SU</li> <li>- działalność</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów</p>

<p><b>społecznych i obywatelskich.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie praw i obowiązków uczniów w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie ( min. przestrzeganie obowiązku noszenia mundurka szkolnego, kluczyka od szafki oraz obuwia zmiennego )</li> <li>- tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły</li> </ul> <p><b>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych</li> <li>- kultywowanie zwyczajów i tradycji szkoły, poszanowanie ceremoniału szkolnego, znajomość hymnu szkoły i życiorysu patrona</li> <li>- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za grupę i umiejętność funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej , narodowej</li> <li>- wdrażanie do poszanowania mienia społecznego</li> <li>- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w SU</li> </ul> <p><b>Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi</li> <li>- kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły</li> <li>- stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej ( np. wolontariat, współpraca z instytucjami lokalnymi – KGW, OSP, Orkiestra Dęta, Organizacje kościelne )</li> </ul>	<p>wolontariatu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konkurs Wiedzy o Patronie</li> <li>- okolicznościowe uroczystości</li> </ul>	<p>Pedagog szkolny Administrator WWW Opiekun SU</p>
<p><b>Kształtowanie postaw patriotycznych.</b></p>	<p><b>Rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju</li> <li>- zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolne imprezy okolicznościowe</li> <li>- uroczyste obchody świąt narodowych,</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele historii, języka polskiego, języków obcych</p>



	<p><b>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa</li> <li>- wpajanie patriotyzmu lokalnego</li> <li>- kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej i świata</li> <li>- wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci ( min. opieka nad izba regionalną, obeliskiem pomordowanych w czasie II wojny światowej )</li> </ul> <p><b>Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych</li> <li>- kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości w czasie których są eksponowane symbole narodowe i państwowe ( min. godło, flaga, sztandar szkolny)</li> </ul>	<p>ważnych wydarzeń historycznych, religijnych ( wybuch II wojny światowej, 11 listopada, 3 maja , Święto Patrona, Wigilia, Wielkanoc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkursy, wystawy</li> <li>- wycieczki</li> <li>- lekcje historii, języka polskiego, plastyki, lekcje wychowawcze</li> <li>- konkurs wiedzy o wsi</li> <li>- konkurs wiedzy o Unii Europejskiej</li> </ul>	<p>Opiekun SU</p>
<p><b>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</b></p>	<p><b>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego</li> <li>- tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody</li> <li>- ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych</li> </ul> <p><b>Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody, troski o jej przyszłość</li> <li>- motywowanie do aktywnego uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego</li> </ul> <p><b>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- lekcje przyrody, geografii, biologii</li> <li>- akcje ekologiczne – „Sprzątanie świata”</li> <li>- konkursy o tematyce ekologicznej – wiedzy, plastyczne, muzyczne</li> <li>- wycieczka klas piątych do gospodarstwa z odnawialnymi źródłami energii</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele przyrody, biologii, geografii Pedagog szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych</li> <li>- realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu</li> </ul>		
--	--	--	--

### PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ

CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY / INSTYTUCJE ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ ZADAŃ
<b>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</b>	<b>Zwiększanie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz</li> <li>- zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami</li> <li>- eliminowanie zagrożeń pożarowych</li> <li>- ochrona mienia społecznego</li> <li>- przeciwdziałanie agresji</li> <li>- eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- lekcje przyrody</li> <li>- apele, spektakle</li> <li>- regulaminy szkolne</li> <li>- rozmowy z uczniami</li> <li>- obserwacje</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- spotkania z przedstawicielami straży pożarnej, policji</li> </ul>	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele przedmiotów

	<p><b>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole</li> <li>- zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego</li> <li>- przypominanie zasad korzystania z telefonów alarmowych</li> <li>- poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, w górach</li> <li>- zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych ( telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy ... itp.)</li> </ul> <p><b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „ do” i „ze” szkoły</li> <li>- kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach</li> <li>- uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki</li> <li>- doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa</li> <li>- uświadamianie zagrożeń związanych z korzystania z Internetu</li> <li>- poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów</li> </ul> <p><b>Eliminowanie z życia szkoły agresji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych</li> <li>- kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych</li> <li>- monitorowanie nasilania się zjawiska agresji w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z pedagogiem szkolnym</li> <li>- udział w projektach dotyczących bezpieczeństwa uczniów</li> <li>- próbna ewakuacja</li> </ul>	
--	---	---	--

<p><b>Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</b></p>	<p><b>Wpajanie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia</li> <li>-propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi ( negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusja)</li> </ul> <p><b>Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie</li> <li>- stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli</li> <li>-wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą</li> <li>- wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami</li> </ul> <p><b>Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży</li> </ul> <p><b>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców ( opiekunów)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie pożądaných postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi ( zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, alkoholu, narkotyków, palenia papierosów, korzystania z internetu )</li> <li>- wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania</li> <li>- podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- realizacja programów profilaktycznych</li> <li>- rozmowy z pedagogiem szkolnym</li> <li>- rozmowy z uczniami</li> <li>- warsztaty i prelekcje</li> <li>- zajęcia wdż</li> </ul>	<p>Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele przedmiotów</p>
---	---	--	---

<p><b>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.</b></p>	<p><b>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych</li> <li>- współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień</li> <li>- podnoszenie kompetencji rodziców ( opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwego reagowania</li> </ul> <p><b>Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego</li> <li>- propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania</li> <li>- promowanie zdrowego stylu życia</li> <li>- rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem</li> <li>- propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji</li> <li>- zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych typu: wczesna inicjacja seksualna</li> <li>- kreowanie modelu absolwenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacje</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- lekcje przyrody, biologii, wdż</li> <li>- realizacja programów i projektów</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne</li> <li>- spotkania z pielęgniarką szkolną</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele przyrody, biologii, wdż</p>
--	---	--	--

## DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYŃ TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY / INSTYTUCJE ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ ZADAŃ
<p><b>Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów</b></p>	<p><b>Diagnozowanie trudności w uczeniu się:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie zakresu i skali zjawiska</li> <li>- przeprowadzanie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do PPP</li> <li>- rozmowy z rodzicem lub prawnym opiekunem</li> <li>- analiza wytworów prac ucznia</li> </ul> <p><b>Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyznaczanie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływań korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych lub socjoterapeutycznych</li> <li>- objęcie ucznia pomocą pedagogiczną</li> <li>- ustalenie zasad współpracy :specjalista – rodzic – uczeń</li> </ul> <p><b>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji</li> <li>- monitorowanie postępów ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia</li> <li>- współpraca z PPP</li> <li>- zajęcia rewalidacyjne</li> <li>- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze</li> <li>- zajęcia z pedagogiem szkolnym</li> </ul>	<p>Pedagog szkolny Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów</p>

### III. ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

1. Opracowanie planu wychowawczego klasy.
2. Prowadzenie dokumentacji szkolnej i klasowej.
3. Praca z zespołem klasowym w oparciu o plan wychowawczy.
4. Organizacja i integracja zespołu klasowego.
5. Rozwiązywanie problemów wychowawczych.
6. Współpraca z innymi nauczycielami, pedagogiem i pielęgniarką szkolną.
7. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją szkolną, ze szczególnym uwzględnieniem Statutu i WSO.
8. Rozwijanie postaw twórczych uczniów.
9. Zachęcanie do udziału w różnego typu konkursach i zawodach.
10. Wspieranie dążeń do samodoskonalenia się.
11. Organizowanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
12. Motywowanie do pokonywania trudności.

13. Nagradzanie osiągnięć.

14. Współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi:

- zebrania z rodzicami,

- rozmowy indywidualne, spotkania w „trzy pary oczu”

- doraźne omawianie tematów wychowawczych z potrzeby chwili,

- informowanie o postępach i trudnościach edukacyjnych, powiadamianie o zasadach oceniania,

- pozyskiwanie rodziców do prac na rzecz szkoły,

- współpraca z Radą Rodziców.

**DOKUMENTACJA WYCHOWAWCY:**



1. Plan wychowawczy klasy.
2. Dziennik lekcyjny, E-dziennik, rozkłady materiału nauczania.
3. Listy obecności rodziców na zebraniach klasowych.
4. Służbowe notatki ze spotkań z rodzicami i uczniami.

#### **IV. WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI.**

1. Rodzice informowani są na bieżąco, poprzez zapis w dzienniczku ucznia lub w zeszyte korespondencyjnym o postępach edukacyjnych oraz zachowaniu ucznia. Rodzice podpisują uzyskaną informację.
2. Rodzicom znane są kryteria oceniania (WSO, PSO). Kryteria obejmują materiał przewidziany programem nauczania na czas roku szkolnego. Wymagania edukacyjne są umieszczone na stronie internetowej szkoły.
3. Wychowawca powiadamia rodziców o zasadach oceniania zachowania.
4. Szkoła organizuje:

- zebrania informacyjne,
  - wywiadówki,
  - spotkania „w trzy pary oczu”,
  - posiedzenia Rady Rodziców.
5. Obecność rodziców na spotkaniach potwierdzona zostaje własnoręcznym podpisem na liście obecności.
  6. Rodzice mogą uzyskać informacje o dziecku także podczas spotkań indywidualnych. Rozmowy indywidualne odbywają się w przypadku osobistego kontaktu rodzica oraz w wyniku pisemnej prośby o przybycie rodzica lub rodzica z dzieckiem do szkoły (wezwania odnotowywane są w dzienniku).
  7. Utrzymana jest stała współpraca z Radą Rodziców.

## **V. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu, (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami;
- analiza dokumentów;
- ankiety;

- wywiad.

**Znowelizowany program został przyjęty przez Radę Pedagogiczną w dniu 13 września 2022 i przekazany do akceptacji Radzie Rodziców.**

**Program został zaakceptowany przez Radę Rodziców na posiedzeniu Rady w dniu 15 września 2022r**

**Zaopiniowano przez Samorząd Uczniowski w dniu: 14 września 2022r**