

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS IV-VIII

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

### Celujący

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w zakresie swych kompetencji językowych spełnia wszystkie wymagania jak na ocenę bardzo dobrą, a ponadto wykazuje się wiedzą i umiejętnościami znacznie wykraczającymi poza program nauczania. Pożądany jest także udział w konkursach językowych oraz szczególna postawa na lekcjach języka obcego oraz zajęciach pozalekcyjnych.

### Gramatyka i słownictwo

- uczeń swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy
- potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet
- zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów
- samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami

### Słuchanie

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie dialogi z filmów i sens popularnych piosenek
- rozumie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i potrafi wyłonić z nich błędy
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

### Mówienie / Wymowa

- potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez rozkład materiału
- potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie

- ma bardzo dobrą wymowę i intonację
- można go z łatwością zrozumieć

### Czytanie

- potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu
- potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.
- rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany
- bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu
- potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję

### Pisanie

- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych
- samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty o odpowiedniej długości
- używa poprawnej pisowni i interpunkcji

### Praca projektowa indywidualna

- praca o wyjątkowych walorach merytorycznych i artystycznych z wykorzystaniem wiadomości z innych przedmiotów nauczania, różnych źródeł i mediów
- doskonale zaprezentowana

### Współpraca w grupie

- potrafi współpracować w grupie, zaplanować zadanie, podjąć jego realizację i doprowadzić do końca
- wykazuje dużą dozę myślenia twórczego
- w przypadku pracy grupowej czuje się współodpowiedzialny za proces i efekt końcowy, ale nie narzuca swojej wizji innym i nie stara się dominować
- potrafi wykorzystywać informacje z innych dziedzin nauczania i odpowiednio je przetwarzać, a także uwzględnić w produkcie końcowym informacje i materiały przedstawione przez innych członków grupy

- poza formą pisemną czy plastyczną, potrafi z powodzeniem wspólną pracę zaprezentować ustnie lub tak pokierować prezentacją, by każdy członek grupy miał w niej swój udział

### **Bardzo dobry**

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie swych kompetencji językowych spełnia następujące wymagania:

#### Gramatyka i słownictwo

- dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału
- potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału
  - zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów
- samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami

#### Słuchanie

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

#### Mówienie / Wymowa

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, przeprowadzić wywiad z inną osobą
- potrafi mówić płynnie i bez zawahań na tematy określone w rozkładzie materiału, np. podaje w rozbudowany sposób informacje o sobie i innych osobach, wypowiada się na temat filmów i programów telewizyjnych, różnych miejsc i obiektów w mieście, uroczystości, świąt i innych ważnych wydarzeń, zakazów, nakazów i obowiązków, zwyczajów w Polsce i krajach angielskiego obszaru językowego, planów na przyszłość
- potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia
- potrafi dokonać zakupów i zamówić posiłek w barze, kawiarni czy restauracji
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów

- dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go z łatwością zrozumieć

### Czytanie

- potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych lekturach i niezbyt trudnych tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, przewodniki i ulotki turystyczne, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu
- potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.
- rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany
- bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku
- potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję

### Pisanie

- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, np. napisać list, pocztówkę, informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, zwierząt, rzeczy, miejsc i uroczystości, ulubionego programu telewizyjnego lub filmu, napisać dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki itp.
- samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty • pisze teksty o odpowiedniej długości
- używa poprawnej pisowni i interpunkcji

### Praca projektowa indywidualna

- praca bardzo staranna, zawiera wiele wiadomości pochodzących z innych przedmiotów nauczania i różnych źródeł
- właściwie zaprezentowana

### Współpraca w grupie

- potrafi współpracować w grupie, zaplanować zadanie, podjąć jego realizację i doprowadzić do końca
- wykazuje dużą dozę myślenia twórczego, ale zdarza mu się narzucać swoją wolę innym i dominować nad grupą
- w przypadku pracy grupowej czuje się odpowiedzialny za proces i efekt końcowy; na ogół to on rozdziela zadania w grupie i dba o ich wykonanie

- potrafi wykorzystywać informacje z różnych dziedzin nauczania i odpowiednio je przetwarzać
- poza formą pisemną czy plastyczną, potrafi z powodzeniem zaprezentować pracę ustnie

### Dobry

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie swych kompetencji językowych spełnia następujące wymagania:

#### Gramatyka i słownictwo

- dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału
- potrafi budować w większości przypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada szeroki zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału
- zna i stosuje w praktyce większość wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów
- samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim

#### Słuchanie

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżniać dźwięki, głoski i akcent w większości wyrazów i zdań
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

#### Mówienie / Wymowa

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom
- potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału
- na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia

- potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

### Czytanie

- rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i umie znaleźć w nich większość potrzebnych informacji
- potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu
- najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.
- na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany
- przeważnie potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji

### Pisanie

- próbuje pisać teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis, z użyciem złożonych struktur i słownictwa;
- teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie
- czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego
- pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości
- współpracuje z grupą kolegów / koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów
- używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji

### Praca projektowa indywidualna

- praca wykonana bardzo starannie, ale nie wskazuje na wykorzystywanie wiadomości interdyscyplinarnych lub nie została zaprezentowana we właściwy sposób

### Współpraca w grupie

- potrafi współpracować w grupie, choć najczęściej realizuje zadania zaproponowane przez bardziej twórczych członków grupy
- najczęściej czuje się współodpowiedzialny za proces i efekt końcowy pracy
- często wykorzystuje informacje z innych dziedzin nauczania, choć miewa kłopoty z ich przetworzeniem
- najczęściej potrafi zaprezentować pracę ustnie, wskazując na elementy wykonane przez siebie

## Dostateczny

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w zakresie swych kompetencji językowych spełnia następujące wymagania:

### Gramatyka i słownictwo

- poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału
- nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczne
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie – zna niewiele słów o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym
- zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku
- zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu

### Słuchanie

- potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżniać większość dźwięków i głosek, ale ma problemy z rozpoznaniem akcentu wyrazowego i zdaniowego
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

### Mówienie / Wymowa

- czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału
- potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia
- potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy
- można go zazwyczaj zrozumieć

## Czytanie

- naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów / koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji
- czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu
- czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.
- na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu
- na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji

## Pisanie

- potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo
- współpracując z grupą kolegów / koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbanie o stronę techniczno-artystyczną, itp.
- pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości
- używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji

## Praca projektowa indywidualna

- praca niezbyt starannie wykonana, o niewielkiej wartości merytorycznej i artystycznej
- zaprezentowana w mało interesujący sposób

## Współpraca w grupie

- w niewielkim stopniu przyczynia się do powstania pracy grupowej
- zazwyczaj ogranicza się do dostarczenia materiałów w języku polskim, pozostawiając innym członkom grupy zadanie przetworzenia ich na język angielski
- w bardzo ograniczony sposób potrafi zaprezentować pracę ustnie i wskazać w niej na swój udział

## Dopuszczający

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w zakresie swych kompetencji językowych spełnia następujące wymagania:



## Gramatyka i słownictwo

- opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
  - zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażen potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy
  - ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu

## Słuchanie

- rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę
  - potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
  - potrafi rozróżnić niektóre dźwięki i głoski, ale rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy
  - potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami

## Mówienie / Wymowa

- czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału
- potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami
- potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób, słownika lub innych pomocy i używając pojedynczych słów, czy bardzo prostych i nie zawsze poprawnych wyrażen
  - rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
  - można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

## Czytanie

- z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji

- rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.
- rozumie konstrukcje tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować poprzestawianego tekstu
- czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji

### Pisanie

- próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo
- niechętnie współpracuje z grupą przy pracach projektowych, jest raczej biernym obserwatorem
- przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne
- w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów
- pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji

### Praca projektowa indywidualna

- praca niestaranna, o nikłej wartości merytorycznej i artystycznej
- zawiera wiele błędów
- wskazuje na próbę komunikacji językowej i pewien wysiłek włożony w jej wykonanie

### Współpraca w grupie

- jest bardzo biernym członkiem grupy, często jego rola ogranicza się do funkcji pomocniczych, mechanicznego przepisywania lub podawania materiałów służących do powstania grupowej pracy projektowej
- bardzo niechętnie identyfikuje się z grupą i pracą, nie czuje się za nią odpowiedzialny w takim stopniu jak powinien
- nie potrafi zaprezentować pracy ustnie

### Niedostateczny

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę.